

**«№2 бөбекжай-бақшасы» МКҚК-ның 2025–2026 оқу жылындағы
қызметіне талдау**

Дайындаған: бөбекжай-бақшаның әдіскері Темирова Н.П.

1. Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы ақпарат

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Ақкөл қаласының №2 бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Мекенжайы: Ақмола облысы, Ақкөл ауданы, Ақкөл қаласы, Гагарин көшесі, 3.

Телефоны: 2-65-43.

Құрылтайшысы: Ақмола облысының білім басқармасы.

«№2 бөбекжай-бақшасы» МКҚК меңгерушісі: Сенчило Ольга Николаевна.

Әдіскер: Темирова Н.П.

Балабақша ғимараты типтік жоба бойынша салынған, 1970 жылы пайдалануға берілген.

Жобалық қуаттылығы: 133 орын.

Мектепке дейінгі ұйымда барлығы 106 бала тәрбиеленуде.

2025–2026 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда балалардың 10,5 сағаттық болуын қамтамасыз ететін 6 топ жұмыс істеді. Оның ішінде:

- 2 топ – мемлекеттік тілде оқытумен;
- 4 топ – орыс тілінде оқытумен ұйымдастырылды.

№	Топтардың атауы (жас ерекшелік санаттары көрсетілген)	Мектепке дейінгі ұйымға баратын балалар саны
1	«Аралар» әртүрлі жастағы тобы (1–3 жас), оқыту тілі – қазақ тілі	11
2	«Мотылек» әртүрлі жастағы тобы (1–2 жас), оқыту тілі – орыс тілі	16
3	«Солнышко» әртүрлі жастағы тобы (2–3 жас), оқыту тілі – орыс тілі	15
4	«Ақжелкен» әртүрлі жастағы тобы (4–5 жас), оқыту тілі – қазақ тілі	15
5	«Ромашка» әртүрлі жастағы тобы (4 жастан бастап), оқыту тілі – орыс тілі	24
6	«Совята» мектепалды тобы (4–5 жас), оқыту тілі – орыс тілі	25

Балалар құрамы:

Мүгедектігі бар балалар – жоқ;

ЕБҚ (ПМПК қорытындысы бар) балалар – 13 бала;

Жетім балалар және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар – 0;

Халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан балалар – ____ бала;

Консультациялық пункттің болуы – бар.

Топтардың толықтырылуы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін, денсаулық жағдайын, сондай-ақ мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының құрылымына, мазмұнына және жұмыс режимін ұйымдастыруға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды ескере отырып анықталады.

Өз қызметінде мектепке дейінгі ұйым келесі нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады:

2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

2022 жылғы 3 тамыздағы №348 өзгерістермен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 өзгерістермен Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2025–2026 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат; балабақшаны дамыту бағдарламасы;

«№2 бөбекжай-бақшасы» МКҚК Жарғысы.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару құрылымы:

Қамқоршылық кеңес;

Педагогикалық кеңес.

2. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Білім беру үдерісінде пайдаланылатын арнайы кабинеттердің болуы:

- біріктірілген музыка және спорт залы;
- педагог-психологпен біріктірілген логопед-дефектолог мұғалімінің кабинеті;
- қазақ тілі кабинеті;
- әдістемелік кабинет;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жабдықталған 6 топ бөлмесі;
- медициналық және ем-шара кабинеті;
- меңгеруші кабинеті;
- кір жуатын бөлме, ас блогы, қойма.

Бөбекжай-бақша қажетті жабдықтармен, нормативтік-техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз етілген және барлық гигиеналық әрі санитариялық талаптарға сәйкес келеді. Мектепке дейінгі ұйымда балаларды тәрбиелеу мен оқыту жағдайлары мен режиміне қойылатын талаптар сақталады, санитариялық-гигиеналық жағдайы, температуралық және жарық режимі санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес келеді.

Ғимарат орталық жылу жүйесімен қамтамасыз етілген. Төменгі екі топта және музыка залында еденді жылыту жүйесі орнатылған. Сонымен қатар, желдету жүйесі, су құбыры және бейнебақылау жүйесі жұмыс істейді.

Мектепке дейінгі ұйымның барлық пайдалану жабдықтары жарамды және жұмыс жағдайында.

Іргелес аумақтағы учаскелер балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес топтарға бекітілген. Барлық жас топтарында балалардың қимыл-қозғалыс

белсенділігін дамыту мақсатында спорттық ойындарды өткізуге арналған тасымалды құрал-жабдықтар жеткілікті мөлшерде бар.

Әрбір учаскеде жабылатын қақпағы бар құмсалғыштар және тікелей күн сәулесінен қорғайтын көлеңкелі шатырлар орнатылған.

Әртүрлі ойын құрылғыларымен жабдықталған спорт алаңы бар.

Балалардың жан-жақты дамуы мен еңбек тәрбиесін ұйымдастыру мақсатында әрбір бекітілген учаскеде қайың, қарағай ағаштары отырғызылған, сондай-ақ гүлзарлар жасақталған.

3. Мектепке дейінгі ұйымның педагог кадрлар құрамы
Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы төмендегі мамандардан тұрады:

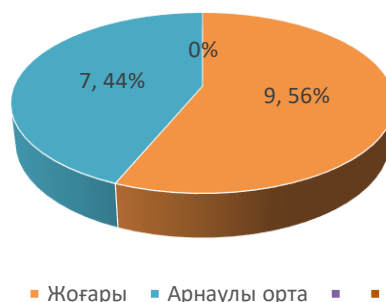
Барлық педагог кадрлар саны	Менгеруші	Методист	Логопед-дефектолог мұғалімі	Педагог-психолог	Музыка жетекшісі	Қазақ тілі мұғалімі	Тәрбиешілер
16	1	1	1	1	1	1	10

Штат кестесіне сәйкес мектепке дейінгі ұйым педагог кадрлармен толық қамтамасыз етілген.

Педагогтердің білімі

Педагог кадрлардың білімі туралы мәлімет	Білімі		
	Жоғары педагогикалық білім	Арнаулы орта педагогикалық білім	Педагогикалық білімі жоқ
Менгеруші	1	-	-
Методист	1	-	-
Қазақ тілі мұғалімі	1	-	-
Музыка жетекшісі	1	-	-
Логопед-дефектолог мұғалімі		1	-
Педагог-психолог	1		
Тәрбиешілер	4	6	-

Педагогтардың білім деңгейі

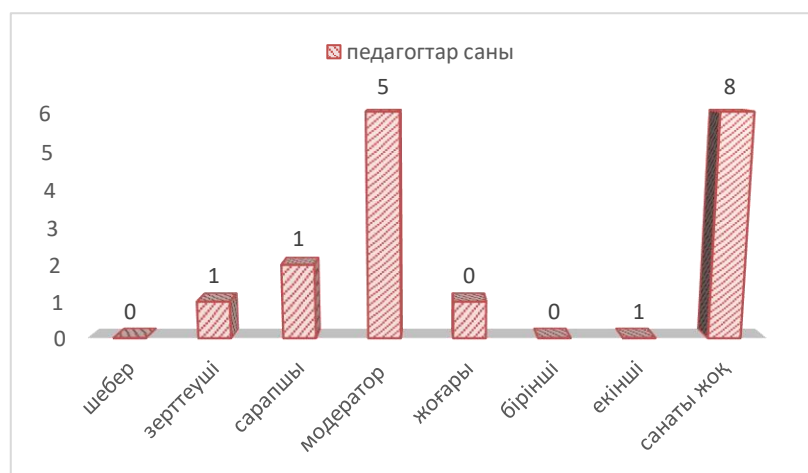


Педагогикалық еңбек өтілі бойынша бөлінуі

Педагог кадрлардың жалпы саны	Педагогикалық еңбек өтілі						
	0-3	3-5	5-10	10 -15 лет	15-20	20-25	25 жылдан жоғары
16	4	3	1	1	3	-	4

Педагогтердің біліктілік санаттары туралы мәлімет

Біліктілік санаты	Меңгеруші	Методист	Тәрбиешілер	Қазақ тілі мұғалімі	Логопед-дефектолог мұғалімі	Педагог-психолог	Музыка жетекшісі
Педагог-шебер	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-зерттеуші	-	-	1	-	-	-	-
Педагог-сарапшы	-	-	-	-	-	-	1
модератор	-	1	4	-	-	-	-
Жоғары	-	-	-	-	-	-	-
Бірінші	-	-	-	-	-	-	-
Екінші	1	-	-	-	-	-	-
Санаты жоқ	-	-	5	1	1	1	-



Педагогтердің курстық даярлықтан өту кестесі

Оқу жылы:	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Педагогтер саны:	3	4	6



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасын сапалы іске асыру үшін балабақшада кадрлық қамтамасыз етуге қойылатын талаптар сақталып, қызметкерлердің кәсіби өсуіне қажетті жағдайлар жасалған. Жыл сайын педагогтер аттестаттаудан өту барысында өз шеберліктерін арттырады, басшы Сенчило О.Н.-ға II санат берілген; музыка жетекшісі Гайворонская Л.А. педагог-зерттеуші санатын растап, педагогикалық шеберлігін дәлелдеді.

2025 жылы «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы базасында педагог-психолог Шалабаева Д.К. «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті; логопед-дефектолог Пилипенко Л.Е. «АИСТ» инклюзия және арнайы технологиялар академиясында «Зиятында бұзылыстары бар ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларға арнайы педагогикалық көмекті көрсетудің заманауи тәсілдері» тақырыбында курстардан өтті; тәрбиеші Патай А.Г. NIS «Педагогикалық шеберлік орталығында» «Мектепке дейінгі білім беру: ойын және танымдық іс-әрекет арқылы балаларды дамыту» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DPifOWtCLcn/?hl=ru

Қорытынды: Мектепке дейінгі білім беру ұйымында педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту мерзімділігі сақталады. Педагогтер өздерінің кәсіби деңгейін арттырып, әдістемелік іс-шараларға қатысады, өз тәжірибесін таратады. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі олардың жүзеге асыратын білім беру қызметіне қойылатын заманауи талаптарға сәйкес келеді. Педагогтердің еңбек өтілі, білімі мен біліктілігі ұжымның тұрақтылығын, жұмысқа қабілеттілігін, шығармашылық әлеуетін және кәсіби құзыреттілігінің оң динамикасын көрсетеді. Келесі оқу жылында жас педагогтердің түрлі әдістемелік іс-шараларға қатысуын және өз тәжірибесін әр деңгейде тарату белсенділігін арттыру жоспарлануда.

2026–2027 оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан өту жоспарлануда: тәрбиешілер Увайсова А.М., Садовская М.А., Шалабаева Г.К., Арсанова С.Р.

3. 2025–2026 оқу жылындағы «№2 Бөбекжай-балабақшасының» жұмыс мақсаты мен міндеттері

Балабақшаның негізгі бағыты: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың интеллектуалдық және шығармашылық дамуы»

Мақсаты:

Баланың әлеуметтік-мәдени тәжірибесін үздіксіз қалыптастыруға бағытталған тиімді білім беру ортасын құру. Бұл орта балалардың қоршаған ортамен, басқа балалармен және ересектермен белсенді өзара әрекеттесу процесінде әлеуметтік-коммуникативтік, танымдық, сөйлеу, көркем-эстетикалық және физикалық тәрбие міндеттерін олардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жүзеге асыруға мүмкіндік беруі тиіс.

Міндеттері:

1. Экологиялық тәрбие арқылы балалардың туған жеріне, Отанға деген сүйіспеншілігін, адамгершілік-патриоттық сезімдерін қалыптастыру; Қазақстанның мәдени мұрасы мен дәстүрлеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу.
2. Педагогтер мен ата-аналардың өзара әрекетін жетілдіру арқылы балаларды салауатты өмір салтына баулу жүйесін дамыту; балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, психикалық және физикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қауіпсіз өмір сүру негіздерін қалыптастыру.
3. Балалардың әлеуметтік және эмоционалдық интеллектін дамыту, эмоциялық жауапкершілік пен жанашырлық сезімін қалыптастыру; құрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты дамыту, отбасыға, балалар мен ересектер қауымдастығына құрмет пен тиесілілік сезімін тәрбиелеу; заманауи технологияларды қолдана отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру арқылы коммуникативтік құзыреттілікті дамыту.

Топтардағы пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны талдау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес, дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру мәселесі ерекше өзекті болып табылады, себебі ол мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогтарына әрбір баланың бейімділігі, қызығушылығы және белсенділік деңгейін ескере отырып, оның жеке ерекшелігін тиімді дамытуға мүмкіндік беруі тиіс. Осы мақсатта әрбір жас ерекшелігі тобының ішінде барлық талаптар мен қағидаттарға сәйкес келетін ойын аймақтары құрылды, яғни: қолжетімділік, түрлендірмелілік, қауіпсіздік және т.б. Қолайлы атмосфера балалардың балабақшада жайлы болуына жағдай жасайды, осыған байланысты әрбір топ қажетті жиһазбен толық қамтамасыз етілген.

Барлық педагогтер жаңа талаптарға сәйкес білім беру үдерісін модельдеуді сәтті жүзеге асырып, мектепке дейінгі ұйымның теориясы мен тәжірибесіндегі оң жетістіктерді сақтап қалды. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымда пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру мен оның мазмұнына ерекше көңіл бөлінеді, себебі ол баланың жан-жақты және үйлесімді дамуына үлкен рөл атқарады.

Пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны толық пайдалану мақсатында жылдық жоспар аясында «Адал азамат – Біртұтас тәрбие» бірыңғай бағдарламасын іске асыру шеңберінде келесі байқаулар мен қараулар жоспарланып, өткізілді: «Біздің топ – ең үздік», «Менің кабинетін – ең үздік», «Патриот болып өсеміз!» бұрышы (адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша), «Қауіпсіздік бұрышы», «Экологиялық бұрыш (эксперименттік бұрыш)».

Байқаулар барысында педагогтер тәрбиеленушілердің ата-аналарымен белсенді түрде ынтымақтастық орнатты. Байқаулардың қорытындысы бойынша педагогтер түрлі номинациялар бойынша Алғыс хаттармен, сондай-ақ педагогикалық үдерісте қолдануға арналған естелік сыйлықтармен марапатталды.

Қорытынды:

Пәндік-дамытушы ортаны құру әрбір балаға барынша қолайлы жағдай жасап, іс-әрекет түрін еркін таңдауға мүмкіндік береді. Дегенмен, жыл бойы пәндік-кеңістіктік дамытушы орта толықтырылып отырса да, ол әлі де жетілдіруді қажет етеді, атап айтқанда «Сөйлейтін қабырға» сияқты дамытушы аймақтарды толықтыру қажет.

Бірыңғай бағдарламаны іске асыру

«Адал азамат – «Біртұтас тәрбие»

Оскелең ұрпақты тәрбиелеу – мемлекеттің ең маңызды міндеттерінің бірі, себебі балалар мен жастардың бойына қандай құндылықтар сіңірілетіні ұлттың болашағын айқындайды. Сондықтан Тәрбие бағдарламасының құндылықтары елді жаңғырту ұстанымына негізделген: «Әділеттілік – қағида ретінде, жауапкершілік – негіз ретінде, прогресс – мақсат ретінде».

«Адал азамат – Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру мақсат пен міндеттер арқылы жүзеге асырылады және жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде азамат тәрбиелеуге бағытталған:

1. Ұлттық мәдениет пен дәстүрлерді сақтау және дамыту;
2. Балаларда патриоттық сезімдерді қалыптастыру;
3. Адамгершілік-этикалық құндылықтарды насихаттау.

Ұлттық құндылықтар – әр халықтың мәдениеті мен тарихының ажырамас бөлігі. Олар ұрпақтан ұрпаққа беріліп, қоғамның рухани-адамгершілік негізін құрайды. Балабақшада бұл құндылықтарды балаларға сіңіру өте маңызды. Біртұтас тәрбие бағдарламасы осы құндылықтарды сақтау мен дамытудағы маңызды құрал болып табылады.

Бағдарламаны іске асыруда әртүрлі форма мен әдістер қолданылады:

- Балабақшада ұлттық құндылықтар бойынша арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткізу;
- Ұлттық мерекелер мен дәстүрлерді насихаттау;
- Балалар мен ата-аналарды ұлттық мәдениет пен өнерге тарту;
- Сурет, жоба және түрлі іс-шара көрмелерін ұйымдастыру.

Ай сайын өткізілетін тұрақты іс-шаралар тәрбиеленушілердің тұтас тұлға болып қалыптасуына бағытталған. Ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен күн тәртібі барысында құндылықтарды қалыптастыру жүйелі түрде жүргізіледі.

Тәрбиешілер күнделікті «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» бағытын қолданады: асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ойындар.

Циклограммада келесі жұмыстар жоспарланады:

- «Өнегелі 15 минут» – баламен күнделікті жеке әңгіме;
- «Үнемді тұтыну» – су, тамақ, энергияны үнемдеу мәдениетін қалыптастыру;
- «Күй күмбірі» – балаларды қабылдау, ұйықтату және шығармашылық әрекет кезінде күй тыңдату;
- «Менің Қазақстаным» – әр дүйсенбіде ҚР Мемлекеттік Әнұранын орындау.

Апта дәйексөзі тәрбиешілердің циклограммасында және әдістемелік кабинет

стендінде, топ қабылдау бөлмелерінде орналастырылады. Ол мақал-мәтелдерден, нақыл сөздерден және ұлы тұлғалардың ойларынан тұрады.

Ересек және мектепалды топтарда «Қауіпсіздік сабағы» өткізіледі.

Әр топта бұрыштар жасақталған, ата-аналарға арналған ақпараттар орналастырылған.

Бағдарламаны іске асыру жүйелі түрде – апталық және онкүндік форматта жүргізіледі. Алдын ала тақырыптық жоспар жасалып, оның мақсаты: Отанға, туған тілге сүйіспеншілік, ұлттық дәстүрлерге құрмет, азаматтық пен патриотизмді, танымдық қызығушылықты қалыптастыру.

Бағдарлама аясында өткізілген іс-шаралар:

2 ата-аналарға арналған семинар-практикум:
«Менің өлкем – менің Отаным»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRwpzOuiHTJ/

«Баланың қауіпсіздігі»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DT8KfhtiMzr/

«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» жобасы

https://www.instagram.com/p/DAIV_aNqgZA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA;

[https://www.instagram.com/p/DAVnyfGqKao/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA.](https://www.instagram.com/p/DAVnyfGqKao/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA)

1 қазан – Қарттар күні «Менің жылдарым – менің байлығым»

«https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DPT52gbiGw0/

«Алтын күз» сурет және қолөнер көрмесі, «Еңбегі адал – жас өрен» жәрмеңке
«Күзгі асар»

https://www.instagram.com/reel/DCEu_fGqGI6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA

«Көгер, менің Қазақстаным» сурет көрмесі

https://www.instagram.com/p/DBp5iNxynJl/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA

Балабақшада Қазақстан халықтарының **Тілдер күніне арналған «Тіл – достықтың кепілі»** онкүндігі аясында, әзірленген жоспарға сәйкес келесі іс-шаралар өткізілді:

Онкүндіктің ашылуы – «Тіл – достықтың кепілі» («Язык – залог дружбы»

онкүндігінің ашылуы).

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DON55MviFIA/ .

«Қазақстан халқының ойындары» - «Игры народов Казахстана»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOWGsj0iJdO/.

Суреттер көрмесі «Қазақстан – 100 тілдің ғаламшары»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOdupzwCLl3/.

Танымдық әңгіме «Тілдер бірлігі- Қазақстан халқы бірлігінің негізі»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOk89-FCFLV.

Кітаптар көрмесі «Тіл әлемінде» Выставка книг «В мире языков»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOdu1-kCPtZ/.

ҚР халқы тілдері күніне арналған өлеңдер челленджі

<https://www.instagram.com/reel/DPBCkRCiFsV/?igsh=dHVkNTEzY2ZlcnR1>.

«Киіз үйде қонақтар жиналды (Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлері) -

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOtChHNiPBf/.

«Мен достарымен біргемін-бүкіл әлем» (халық ертегілерін театрландыру)

https://www.instagram.com/p/DO_eg0NiEcl/?igsh=MWY2ZnNvbDA2YTg.

Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған «Тілдер корольдігі» ойын-викторинасы https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOtC76mCIxY/

Онкүндіктің жабылуы «Бір шаңырақ астында»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOyequUCE6b/

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DO3SU-gCOKt/

Қорытынды:

Бағдарлама ұлттық құндылықтарды дамытуда маңызды рөл атқарады. Ол балаларды өз мәдениеті мен тарихын құрметтеуге, ұлттық дәстүрлерді сақтауға және дамытуға үйретеді. Балалардың ұлттық құндылықтарға деген қызығушылығы артып келеді. Болашақта бұл бағдарлама ұлттық мәдениетті сақтауға және дамытуға, сондай-ақ қоғамның рухани байлығын арттыруға ықпал ететін болады.

Әдістемелік жұмысты бағалау:

2025–2026 оқу жылында 5 педагогикалық кеңес өткізілді:

Педагогикалық кеңес №1 (ұйымдастыру):

«2025–2026 оқу жылындағы ясли-бақшаның білім беру саясаты мен басымдықтары» тақырыбы бойынша жылдық жұмыс жоспары, білім беру қызметін жоспарлау, күн тәртібіндегі ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, сондай-ақ 2025–2026 оқу жылына арналған педагог кадрларды топтарға бөлу бекітілді.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOK-S6ViN2V/?hl=ru.

Педагогикалық кеңес №2

«Мектепке дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу» тақырыбы бойынша адамгершілік-патриоттық тәрбиеге арналған «Патриот болып өсеміз» ең үздік бұрыш байқауының қорытындылары шығарылды.

Практикалық бөлімде «Біздің Отанымыздан артық ештеңе жоқ» атты тақырып аясында ойын арқылы мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуге бағытталған ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер көрсетілді.

«Ромашка» тобы – «Біздің Отанымыздан артық ештеңе жоқ»

Тәрбиеші: Квашук Г.В.

«Совята» тобы – «Менің Отаным – Қазақстан»

Тәрбиеші: Киянова М.В.

«Ақжелкен» тобы – «Біздің Отанымыздан артық әлемде ештеңе жоқ»

Тәрбиеші: Сапарова А.А.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRzRPn8iOTA/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRwpzOuiHTJ/?hl=ru.

Педагогикалық кеңес №3

«Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіздігі мен денсаулығы» тақырыбы бойынша әр жас тобы бойынша «Үздік қауіпсіздік бұрышы» байқауының қорытындылары шығарылды.

Практикалық бөлімде балалардың жол қозғалысы ережелері, өрт қауіпсіздігі және «үйде жалғыз» жағдайындағы қауіпсіздік туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыруға бағытталған ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер көрсетілді.

Олардың ішінде:

– «Жас өрт сөндірушілер» квест-ойыны. «Ромашка» тобы, тәрбиеші Дурягина Е.В.;

– «Колобок жол қозғалысы ережелерін қалай үйренді» (театрландырылған қойылым). «Ақжелкен» тобы, тәрбиеші Увайсова А.М.;

– «Құтқару қызметі» сюжеттік-рөлдік ойыны. «Совята» тобы, тәрбиеші Садовская М.А.

Сондай-ақ әдіскер Темирова Н.П. «Қауіпсіз ғылым беттері» атты рефлексиялық-педагогикалық ойынды өткізді.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUxjxmOCGJS/?hl=ru

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUr99LPiLgu/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUo7AyRiA7F/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUkRAOciJH5/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUD8EHmiM_a/?hl=ru.

Педагогикалық кеңес №4

«Экологиялық тәрбие процесінде педагогикалық технологияларды қолдану арқылы мектепке дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту» тақырыбы бойынша «Экологиялық (эксперименттік) бұрыш» байқауының қорытындылары

шығарылды.

Практикалық бөлімде келесі ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер көрсетілді:

– Балалардың сөйлеу тілін дамытуда мнемотехника әдісін қолдану «Орыс халық ертегілері әлеміне саяхат». «Мотылек» тобы, тәрбиеші Патай А.Г.;

– Сюжеттік суреттер топтамасы бойынша әңгіме құрастыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту «Көктем». «Аралар» тобы, тәрбиеші Арнагүл О.;

– Сөздік қорды автоматтандыруда ертегі терапиясы, су-джок терапиясы және логоритмика элементтерін қолдану «Табиғат әлеміне саяхат». «Ромашка» тобы, логопед-дефектолог Пилипенко Л.Е.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DWmUIFwCLXQ/?hl=ru
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DSg6eUaiM_D/?hl=ru.

Педагогикалық кеңес №5

«2025–2026 оқу жылындағы №2 ясли-бақшаның негізгі міндеттерін іске асыру» тақырыбы бойынша өтті.

Кеңес барысында әдіскер Темирова Н.П. педагогикалық ұжымның жұмысын талдау және мектепке дейінгі ұйымның 2025–2026 оқу жылына арналған жылдық жоспар міндеттерінің орындалуы туралы есеп берді.

Сондай-ақ әр жас тобының тәрбиешілері мен педагог-мамандардың балалардың жыл бойғы жетістіктері туралы, диагностика нәтижелеріне негізделген есептері тыңдалды.

Медбике Асаубаева Г.К. балалардың денсаулық жағдайы бойынша қорытынды жасап, тәрбиеленушілердің сырқаттану деңгейі мен балабақшаға қатысу көрсеткіштеріне талдау жүргізді.

Кеңес барысында 2026–2027 жаңа оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйым қызметінің негізгі міндеттері айқындалды және 2026 жылғы жазғы сауықтыру кезеңінің жұмыс жоспары бекітілді.

Педагогикалық кеңестер барысында педагогтер тақырыптық жоспарлау мәселелерін қарастырып, ойын, кіріктірілген және жобалық іс-әрекеттер арқылы инновациялық технологияларды меңгеруге белсене қатысты. Барлық педагогикалық кеңестерде жылдық жоспар міндеттерін орындауға бағытталған шешімдер қабылданды.

2025–2026 оқу жылында 3 әдістемелік кеңес өткізілді:

Бірінші әдістемелік кеңес

Дөңгелек үстел форматында «Өзін-өзі білім жетілдіру – кәсіби шеберлікті арттыру жолы» тақырыбында өтті.

Кеңес барысында келесі жоспарлар қарастырылып, бекітілді:

- педагогтардың 2025–2026 оқу жылына арналған өзін-өзі білім жетілдіру жоспары;
- 2025–2026 оқу жылына арналған үйірме жұмысының жоспары;

- «Жол картасы» бойынша жұмыс және оны іске асыру жоспары;
- «Синхронизация» бағыты;
- «Кеңес беру орталығы»;
- «Жас аналар мектебі»;
- «Құзыреттілік орталығы».

Сонымен қатар жаңа 2025–2026 оқу жылының басында өткізілген «Менің тобым – ең үздік» байқауының қорытындысы шығарылды.

Екінші әдістемелік кеңес

«Балабақшада экологиялық тәрбиені ұйымдастырудың жаңа тәсілдері» тақырыбында өтті.

Кеңес барысында:

- тәрбиеші Квашук Г.В. «Экологиялық білім беруге арналған дамытушы орта: балабақшадағы экологиялық кешендер» тақырыбында консультация ұсынды;
- тәрбиеші Киянова М.В. «Балалармен экологиялық тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары» тақырыбында презентация, жадынамалар және ойындар ұсынды;
- тәрбиеші Садовская М.А. «Экологиялық-эксперименттік жобалар – экологиялық тәрбиенің құралы» тақырыбында өз тәжірибесімен бөлісті;
- әдіскер Темирова Н.П. «Адам: жаратушы ма, әлде тұтынушы ма?» атты пікірталас клубын өткізді.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DSg6eUaiM_D/?hl=ru.

Үшінші әдістемелік кеңес

«Ашық есік күні» ата-аналар конференциясы форматында «Мектепке дейінгі балалардың өмірінде көркем-эстетикалық дамуды жүзеге асыру» тақырыбында өткізілді.

Іс-шара барысында тәрбиеленушілердің ата-аналары әр жас тобы бойынша қорытынды ұйымдастырылған іс-әрекеттерге қатысу мүмкіндігіне ие болды.

Сонымен қатар, тәрбиеленушілердің қатысуымен концерттік бағдарлама ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXpHiQSCCrm/?hl=ru .

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXpVFw4iO49/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXpI3RTiFtg/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXqDoS3iC-4/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DXqDx8ICNTp/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXqD9DACAI5/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXqEPQCiDIO/?hl=ru.

2025–2026 оқу жылында 2 семинар өткізілді:

Бірінші семинар

Ата-аналарға арналған семинар-практикум «Менің өлкем – менің Отаным» (мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша) тақырыбында өтті.

Семинар іскерлік ойын форматында ұйымдастырылды: «Менің өлкем – менің Отаным».

Теориялық бөлімде ата-аналар «Мектепке дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу дегеніміз не?» тақырыбындағы баяндаманы тыңдады.

Практикалық бөлімде ата-аналармен «Тамырлар мен тәж» атты ойын-жаттығу және «Жақсылық істер картасы» шығармашылық тапсырмасы жүргізілді.

Семинар қорытындысында ата-аналарға «Кіші Отанға сүйіспеншілікті қалай тәрбиелеу керек» атты жадынама таратылды.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DQ_sKchCEx6/?hl=ru

Екінші семинар

Ата-аналарға арналған семинар-практикум «Баланың қауіпсіздігі» тақырыбында өткізілді.

Семинар барысында педагог-психолог Шалабаева Д.К. «Соқыр мен жетелеуші» атты белсендіру ойынын өткізді. Әдіскер Темирова Н.П. командалық ойын ұйымдастырды. Тәрбиеші Квашук Г.В. «Мен баламның қауіпсіздігі үшін жұмыс істеймін» тақырыбында презентация ұсынды. Қорытынды кезеңде «Күншуақ» атты рефлексиялық ойын өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DUqpDDKCMvR/?igsh=MXZxM2x3M3R4eHI5aA>

Қорытынды:

Жылдық жоспардың міндеттерін іске асыру бойынша іс-шаралар толық көлемде орындалды. Топ педагогтері күнтізбелік жоспарға сәйкес тәрбиелік іс-шараларды ай сайын жоспарлап отырды. Педагогикалық үдерісте пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны тиімді пайдалану бойынша жұмыс ата-аналармен бірлесіп жүргізілді. Сондай-ақ педагогтер мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруға бағытталған ағартушылық іс-шаралар өткізді.

Мемлекеттік тілді оқыту (қазақ тілі мұғалімі)

Бүгінгі балалар – еліміздің болашағы. Олардың қандай болып өсетіні, туған елін мақтан тұтып, оның өркендеуіне үлес қосатыны – біздің қолымызда. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында ортаңғы топтан бастап

қазақ тілі мұғалімі Кажмуратова Б.А. мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасына және балабақшаның жылдық міндетіне сәйкес: «Экологиялық тәрбие арқылы туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, Қазақстанның мәдени мұрасы мен дәстүрлерін құрметтеуге баулу» бағытын жүзеге асырады.

Қазақ тілі мұғалімі «Аралар», «Солнышко», «Ромашка», «Совята» және «Ақжелкен» топтарында кестеге сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметін жүргізеді. Күнделікті тәрбиешілер «Тілге бойлау» бағдарламасы бойынша және мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасына сәйкес сөздік минимумды қолданады. Балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту барысында қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрі және әдет-ғұрпымен таныстырады, соның нәтижесінде белсенді сөздік қоры кеңейіп, тілдік нормалар мен қарым-қатынас мәдениеті қалыптасады. Тіл – мәдениеттің ажырамас бөлігі. Мемлекеттік тіл болып табылатын қазақ тілі – Ту, Елтаңба, Әнұран сияқты мемлекеттің символы және барлық азаматтарды біріктіруші құрал.

Жыл бойы топтарда ұйымдастырылған оқу қызметтері өткізілді, қазақ тілінің дыбыстарын дұрыс айтуға бағытталған түзету-дара жұмыс жүргізілді. Қазақ тілінде түрлі сергіту сәттері, дидактикалық, қимылды және аз қимылды ойындар, амандасу шеңбері, тыныс алу жаттығулары қолданылды. Сонымен қатар әртүрлі іс-шаралар мен ойын-сауықтар ұйымдастырылды. «Қазақстан халықтарының тілдер күні», «Наурызнама» онкүндігі барысында балалар ән айтып, өлең оқып, мемлекеттік тілде сахналық қойылымдарға қатысты.

Бақыт Агибаевна мемлекеттік тілді оқытуды вариативтік бөлімде де қолданады. Балабақшада қазақ тілін меңгеруге қолайлы жағдайлар жасалған: пәндік-кеңістіктік орта қалыптастырылған, бай дидактикалық материалдары бар қазақ тілі кабинеті жұмыс істейді. Әр топта этникалық орталықтар жабдықталған, онда ұлттық киімдегі қуыршақтар, киіз үй макеттері, тұрмыстық заттар, халықтық қолданбалы өнер бұйымдары орналастырылған. Қазақ тілі мұғалімі Бақыт Әгібаевнаның мақсатты жұмысының нәтижесінде мектепке дейінгі балалардың мемлекеттік тілді меңгеру деңгейінің жақсы екені байқалады.

2026 жылдың қаңтар айынан бастап мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында 6 педагогтан тұратын топ аптасына бір рет қазақ тілін оқып үйренуде. Сабақтар қызықты әрі ойын түрінде өткізіледі.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXvzPN5CNoK/?hl=ru

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DWYYwESCGw7/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DWErve9CGkS/?hl=ru.

Қорытынды:

Қорытынды диагностика нәтижелері бойынша «Қазақ тілі» бөлімінде коммуникативтік дағдылардың дамуында оң динамика байқалады. Ағымдағы оқу жылында балалардың білім деңгейі мен сөздік қоры артқан.

Алдағы уақытта мемлекеттік тілді оқытуды жалғастыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға ерекше назар аудару жоспарлануда. Сондай-ақ балаларды қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарымен таныстыруды жалғастыру, қазақ ертегілерін оқу, жұмбақтар шешу, өлеңдер, мақал-мәтелдер мен жаңылтпаштарды үйрету жұмыстары жүйелі түрде жүргізілетін болады.

Балалардың мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуін талдау (педагог-психолог)

Ағымдағы оқу жылында «Ясли-балабақшаға» 16 тәрбиеленуші қабылданды. Бейімделу кезеңі барысында тәрбиешілер қолайлы эмоционалдық орта қалыптастырып, балалардың балабақша жағдайына жеңіл бейімделуі үшін барлық қажетті шараларды жүзеге асырды: ата-аналарға консультациялар, жеке әңгімелер, икемді күн тәртібі ұйымдастырылды.

Осылайша балалардың бейімделу деңгейлері анықталды:

- жеңіл бейімделу – 10 бала (70%);
- орташа бейімделу – 5 бала (20%);
- ауыр бейімделу – 1 бала (10%).

Балаларды топқа қабылдау жеке кесте бойынша, баланың балабақшада болу уақытын біртіндеп арттыру арқылы жүзеге асырылды — 2 сағаттан бастап толық күн тәртібіне көшуге дейін. Педагогтер балалардың жеке ерекшеліктерін ескерту қағидасын ұстанды. Балалардың өзіне және өз мүмкіндіктеріне сенімін қалыптастыруға, ересектерге деген сенім мен байланыс орнатуға, сондай-ақ құрдастарымен достық қарым-қатынас жасауға бағытталған ойын әрекеті ұйымдастырылды.

Ата-аналарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында жиналыс, «Балабақшаға алғаш рет» консультациясы өткізілді. Сонымен қатар ата-аналарға «Бала балабақшаға барған кезде ата-аналар қалай әрекет етуі керек» тақырыбында кеңестер берілді.

Тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу нәтижелерін бағалау

2025–2026 оқу жылының басында психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияда (ПМПК) 10 бала тіркелді. Кестеге сәйкес тәрбиеленушілермен жеке түзету-дамыту сабақтары, сондай-ақ «Мотылек» және «Аралар», «Ромашка», «Ақжелкен», «Совята» топтарында топтық сабақтар өткізілді. Бұл сабақтар танымдық процестерді, эмоциялық-ерік саласын және ұсақ моториканы дамытуға бағытталды.

Жұмыста	келесі	дамытушы	ойындар	қолданылды:
–		«Моншак		тізу»;
–		«Матрешкаға	жұп	тап»;
–	«Геометриялық фигуралар».			

Бұл ойындардың негізгі мақсаты – балалардың есте сақтау, зейін, қиял, ойлау қабілеттерін дамыту және ұсақ моториканы жетілдіру.

Оқу жылы ішінде кіші топтарға 13 бала қабылданды. Барлық тәрбиеленушілер бейімделу кезеңінен сәтті өтті. Балалардың балабақша жағдайына бейімделуі жеңіл және қолайлы түрде өтті.

Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау мақсатында жеке әңгімелер, консультациялар жүргізіліп, «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында жадынамалар мен буклеттер таратылды.

Сәуір айында жылдық жоспарға сәйкес логопед-дефектологпен бірлесіп аутизм туралы ақпарат таратуға арналған «Көк түске боя» атты дүниежүзілік акциясына арналған іс-шаралар ұйымдастырылды. Балалармен бірге көк түсті тақырыптық плакат жасалды. Ересек топ тәрбиеленушілері халықаралық акцияға қатысты. Сонымен қатар педагогтермен аутизм мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Оқу жылының соңында ПМПК консультациясы өтіп, онда 4 бала тіркелді. Жыл бойы ПМПК арқылы барлығы 13 бала тіркелді. Тәрбиеленушілермен жеке түзету-дамыту жұмыстары жалғастырылды.

Сонымен қатар «Жас аналар мектебі» ата-аналар жиналысына қатысып, логопед-дефектологпен бірге ата-аналарға «Ойыншық және антиигрушка. Балалар балабақшада қалай ойнайды» тақырыбында консультация өткізілді.

Оқу жылы ішінде «Ақжелкен» және «Совята» мектепалды топтарында балалардың мектепке дайындығы бойынша мониторинг жүргізілді. Мониторингке 24 тәрбиеленуші қатысты.

Зерттеу нәтижесі бойынша 24 баланың 100% жоғары деңгейде мектепке дайын екені анықталды. Жалпы қорытынды бойынша мектепалды топ балалары мектепте оқуға толық дайын және жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу бағдарламасын жақсы меңгерген.

Оқу жылы барысында педагог-психолог облыстық семинарға қатысып, сертификат алды және «Өрлеу» біліктілікті арттыру курсынан өтіп, арнайы білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс бойынша сертификат иеленді.

<https://www.instagram.com/reel/DYaF7WLIjpp/?igsh=M2Fhcmd4eDVkNTNk>
<https://www.instagram.com/reel/DXeWGz3iEk-/igsh=MTJudG4ycGc5ajczMw==>
<https://www.instagram.com/p/DXlu564CF-n/?igsh=NmZ2eWhybWM4MTVi>
<https://www.instagram.com/reel/DXH-63tiGca/?igsh=MWM0Ym9obXlzdMvxYg==>

Қорытынды:

Балалардың басым бөлігі үшін бейімделу үдерісі жеңіл түрде өтті, бұған білім беру үдерісіне қатысатын барлық тараптардың бірлескен жұмысы және өткізілген іс-шаралар ықпал етті. Осы бағыттағы жұмысты әрі қарай жалғастыру қажет.

Логопедиялық пункт қызметі (логопед-дефектолог)

2025–2026 оқу жылының басында 1–15 қыркүйек аралығында балаларға логопедиялық тексеру жүргізілді. Тексерудің мақсаты – баланың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес ауызша сөйлеу нормаларын меңгеруіне жағдай жасау және оның коммуникативтік қабілеттерін дамыту.

Тексеру нәтижесінде 24 бала логопедиялық пунктке қабылданды.

Диагностика балалармен түзету-дамыту жұмысын дұрыс ұйымдастыруға мүмкіндік берді. Әр балаға сөйлеу картасы ашылып, онда сөйлеу дамуы мен анамнестикалық деректер көрсетілді. Жас ерекшелігі мен сөйлеу

бұзылыстары ескеріле отырып, балалар түзету топшаларына бөлінді. 8 бала ПМПК комиссиясына жолданды, комиссия ұсынысы бойынша олармен жеке түзету жұмыстары жүргізілді.

2026 жылдың ақпан айында тәрбиешілердің ұсынысымен тағы 5 бала қосымша тексеруден өтіп, ПМПК-ға жіберілді. Комиссия қорытындысы бойынша бұл балаларға логопед пен психологтың жеке сабақтары тағайындалды.

Осылайша, 13 баламен жеке түзету сабақтары жүргізілді. Логопедиялық сабақтар жылдық жоспар мен циклограммаға сәйкес ұйымдастырылды. Топтық және жеке сабақтар аптасына 2–3 рет бекітілген кесте бойынша өткізілді.

Жұмыста сөйлеу арқылы қарым-қатынас қажеттілігін қалыптастыруға, есту және көру қабылдауын дамытуға, сондай-ақ психикалық процестерді жетілдіруге ерекше көңіл бөлінді.

Оқу жылы бойы балалармен жұмыс бейімделген түзету-білім беру бағдарламасы және әр балаға арналған жеке түзету бағыттары (маршруттары) бойынша жүргізілді. Балалар сабақтарға қызығушылықпен қатысып, педагогпен бірлескен әрекетке белсенді араласты.

Логопедиялық кабинеттің пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын толықтыру

Логопедиялық кабинеттегі түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруда шығармашылық және авторлық тәсілдер қолданылды. Кабинетте келесі қағидаттар сақталған: ақпараттылық, интеграция, тұрақтылық және психологиялық жайлылық.

Кабинетте келесі картотекалар жинағы жасақталды:

- жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту ойындары;
- артикуляциялық жаттығулар;
- ұсақ моториканы дамыту жаттығулары;
- есту қабылдауын дамыту және дыбыстық талдау-синтез дағдыларын қалыптастыру ойындары және т.б.

Түзету-дамыту бағыты

Логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша анықталған дыбыс айту бұзылыстарына және балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сәйкес жеке және шағын топтық сабақтар өткізілді.

Оқу жылының соңындағы қорытынды диагностика балалардың сөйлеу дамуында оң динамиканың бар екенін көрсетті.

	Дыбыс айту	Фонематикалық процестер	Буындық құрылым	Грамматикалық сөйлеу құрылысы	Байланыстырып сөйлеу	Артикуляциялық моторика	Ұсақ моторика
Қыркүйек 2025г.	9%	10%	7%	6%	7%	10%	11%
Қаңта	11%	11%	12%	12,5%	10%	12,5%	14,5%

р 2026г.							
Мамы р 2026г.	19%	14%	14%	14%	13%	15%	17%

Кеңес беру бағыты.

Педагогикалық ұжыммен жұмыс:

Педагогтармен жұмыс барлық білім беру үдерісіне қатысушылармен тығыз байланыста жүргізілді: тәрбиешілер, психолог, музыка жетекшісі. Келесі іс-шаралар өткізілді: педагогикалық кеңес №4-ке арналған «Ертегі терапиясы – балалардың сөйлеу тілін дамыту құралы» тақырыбындағы ашық ұйымдастырылған іс-әрекет. «Мотылек» тобында ата-аналар жиналысы «Ойыншық және анти-ойыншық» тақырыбында; кіші топ ата-аналарына арналған мастер-класс: «Ұсақ моторика қолдың дамуы баланың сөйлеу тілін дамытады»; консультациялар мен ұсыныстар: «Балалардағы дұрыс емес дыбыс айтуының себептері»; «Баланы дұрыс сөйлеуге үйрету»; «Баланың сөйлеу тілін дамыту, неден бастау керек?»; «Аутизм деген не?»; «Мектепке дейінгі баланың мектепке оқуға сөйлеу дайындығы».

Ата-аналармен (баланың заңды өкілдерімен) жұмыс:

Мектепке дейінгі балалармен түзету жұмысының ең маңызды бағыттарының бірі – сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды түзету, сөйлеу кемшіліктерінің алдын алу, ерте диагностикалау, сөйлеуінде бұзылысы бар балаларды мектепке оқуға дайындау болып табылады. Ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізіліп, ұсыныстар, жадынамалар және кеңестер берілді. Атап айтқанда: «Ата-аналар – логопедтің басты көмекшілері»; «Баланың сөйлеуін дамыту. Неден бастау керек?»; «Үй жағдайындағы логопедиялық тапсырмалар не үшін қажет?»; «Логомассаж – балаңыздың сөйлеуін дамытудағы ең тиімді әдістердің бірі»; «Аутизм деген не? Оның көріну формалары»; «Мектепке дейінгі балалардың мектепке сөйлеу дайындығы».

Әдістемелік жұмыс:

2025–2026 оқу жылында өздігінен білім жетілдіру жұмысы «Ересек мектепке дейінгі жастағы балалардың фонематикалық процестерін дамыту» тақырыбы бойынша жүргізілді. Балабақшада өткізілген іс-шараларға қатыстым:

«Рождестволық святки – колядкалар»; бастауыш сынып мұғалімдері мен мектепке дейінгі топ тәрбиешілеріне арналған дөңгелек үстел «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды мектепке қалай дайындау керек?»; консультативтік құзыреттілік орталығының жұмысына қатысу; «Көк түсті жағу» айлығы (аутизм туралы ақпарат тарату); ертегі терапиясы, су-джок терапиясы және логоритмиканы қолдана отырып сөздік қорды автоматтандыру» атты ашық ұйымдастырылған іс-әрекет; «Мотылек» тобында ата-аналар жиналысына «Ойыншықтар және анти-ойыншықтар» тақырыбында қатысу.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXlu564CF-n/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DWqP-YFiFuo/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DV6NslhiKyT/?hl=ru.

Қорытынды: 2025–2026 оқу жылы бойынша жүргізілген жұмыс нәтижелеріне сәйкес, зерттеу қорытындысы жұмыс тиімді деп бағаланады. Барлық бағыттар бойынша сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларға көмек көрсету жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді. Оқу жылының басында қойылған міндеттер жалпы алғанда орындалды, жоспарланған мақсаттарға қол жеткізілді.

Үйірме жұмысы

Балабақша педагогтары үйірме жұмыстарын жүзеге асыру үшін технологияларды өз бетінше таңдайды. 2025–2026 оқу жылы барысында балабақшада келесі бағыттар бойынша үйірмелер жұмыс істеді: «Қазақшаң қалай, балақай» (мемлекеттік тілді меңгеру) – қазақ тілі пәнінің оқытушысы Кажмуратова Б.А.; «Радуга» (дәстүрлі емес сурет салу техникасы) – тәрбиеші Садовская М.А.; «Сиқырлы суретші» – тәрбиеші Сапарова А.А.; «Ертегілер елінде» – тәрбиеші Арнагүл О.; «Жас суретші» (дәстүрлі емес сурет салу техникасы) – тәрбиеші Увайсова А.М.; «Жас зерттеуші» (тәжірибелік-эксперименттік қызмет) – тәрбиеші Квашук Г.В.; «Жайдары алақандар» – тәрбиеші Паттай А.Г.; «Ізгілік дәндері» (адамгершілік тәрбиесі бойынша); «Көңілді тіл» (дыбыстарды қою) – логопед-дефектолог Пилипенко Л.Е. Үйірме жұмысы педагогтарға шығармашылық қабілеті бар тәрбиеленушілерді анықтауға және қолдауға мүмкіндік береді. Үйірмелер барысында мектепке дейінгі балалардың білімдері тереңдетіліп, кеңейтіледі, қажетті дағдылар мен біліктер тәжірибелік іс-әрекет арқылы қалыптасады. Вариативті бөлікті жүзеге асырудағы жүйелі тәсіл балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жан-жақты әрі үйлесімді дамуына ықпал етті. Осы жұмыс барысында балалар қосымша қуаныш пен қосымша даму мүмкіндігіне ие болады.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DX806YvohkR/?hl=ru

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRllPgXiCUd/?hl=ru

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DPlomZriH9A/?hl=ru

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DO_eg0NiEcI/?hl=ru

Қорытынды: Біздің мектепке дейінгі білім беру ұйымында үйірме жұмысы ГОСО ДВО талаптарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді, балалардың шығармашылық және танымдық белсенділігін дамытады. Сонымен қатар педагогтарға жеке тұлғалық бағытталған оқытуды жүзеге асыруға көмектеседі. Балалардың жас және жеке ерекшеліктері мен бейімділіктеріне сәйкес қолайлы жағдай жасау әрбір баланың қабілеті мен шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді. Бұл үдеріс баланың өзімен, басқа балалармен және ересектермен қарым-қатынас субъектісі ретінде жан-жақты дамуына негіз болады.

Педагогтар мен тәрбиеленушілердің жетістіктері

Жыл сайын балабақша педагогтары мен тәрбиеленушілері халықаралық,

республикалық, облыстық және аудандық деңгейдегі түрлі байқауларға қатысады.

Республикалық деңгей:

- Тәрбиеші Увайсова А.М. – тәрбиеленуші Қалибекова Айсұлу. «Бояулар құпиясы: менің сүйікті мультфильмім» байқауы – I дәрежелі диплом.
- Тәрбиеші Сапарова А.А. – тәрбиеленуші Қалибекова Айсұлу. «Абай оқулары» байқауы – II дәрежелі диплом.

Облыстық деңгей:

- Шалабаева Д.К. – «Балалардың когнитивтік және шығармашылық қабілеттерін дамытудағы денсаулық сақтау және цифрлық технологиялар» облыстық семинары – сертификат.

Аудандық деңгей:

- Сенчило О.Н. – Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған Алғыс хат.
- Гайворонская Л.А. – Ақкөл ауданы білім бөлімінің басшысынан «Мектепке дейінгі білім берудің ынтымақтастығы үздік тәжірибе» дипломы.
- Гайворонская Л.А. – Мұғалімдер күніне орай Алғыс хат.
- Гайворонская Л.А. – «Қазақшаң қалай, балақай?» байқауы. Тәрбиеленушілер: Завада Марк, Темиров Артем, Кислов Егор, Равкова Дарья, Караткевич Елизавета – I дәрежелі диплом.
- Увайсова А.М. – «Мектепке дейінгі білім берудің ынтымақтастығы үздік тәжірибе» дипломы.
- Увайсова А.М. – «Білім келешегі: Адал азамат – кәсіби маман» тамыз конференциясы – сертификат.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DPYxNhCiFuO/?hl=ruhttps://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRy3M-ECBiV/?hl=ru .

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DSAs4-tiAkz/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUaeWe2iAY7/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DW5yFCWCAKy/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DXeWGz3iEk-/?hl=ru.

Қорытынды: Педагогтар 2025–2026 оқу жылы барысында түрлі байқаулар мен семинарларға белсенді түрде қатысты. Тәрбиеленушілермен бірлесіп, әртүрлі деңгейдегі конкурстарға да атсалысты. Осылайша педагогтар өз кәсіби деңгейін үнемі жетілдіріп, дамытып отырады және кәсіби құзыреттілігін арттыруға қажетті қасиеттерді қалыптастырады. Бұдан педагогикалық ұжымның тұрақты кәсіби өсу үстінде екені, даму мен конкурстарға қатысуға деген ынтасының жоғары екені көрінеді. Бұл өз кезегінде педагогтардың да, тәрбиеленушілердің де білім, білік және дағдылар деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысуды талдау нәтижесі педагогтардың белсенділігі жеткілікті болғанымен, оны одан әрі арттыруға болатынын көрсетті. Сондықтан келесі оқу жылында әртүрлі деңгейдегі кәсіби байқауларға қатысуды ынталандыруға бағытталған іс-шараларды жоспарлау қажет.

Балалардың денсаулығына қамқорлық (медбике)

Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы денсаулықты сақтау – балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған технологиялар жүйесі.

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулық деңгейін жоғары деңгейде қамтамасыз ету, салауатты өмір салтын қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың маңызды шарттарының бірі – дұрыс ұйымдастырылған күн тәртібі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының күн тәртібіне таңертеңгілік гимнастика, сергіту сәттері, дене шынықтыру сабақтары, саусақ гимнастикасы, көзге арналған жаттығулар, серуен, ұйқыдан кейінгі гимнастика, дұрыс әрі тиімді тамақтану және тағы басқа шаралар енгізілген. Сондай-ақ профилактикалық іс-шаралар жүргізіліп, емханада жоспарлы екпелер жасалады.

Балалардың аурушандығының алдын алу және оны төмендету мақсатында жыл бойы келесі іс-шаралар жүзеге асырылады:

- Санитариялық қағидалар мен нормаларды (СанЕмН талаптарын) сақтау;
- Теңгерімді тамақтануды ұйымдастыру (жаңа піскен жемістер, сүт және қышқыл сүт өнімдері, сүзбе, балық және т.б.);
- Үшінші тағамды «С» дәруменімен байыту;
- Күн бойы температуралық және қимыл-қозғалыс режимдерін сақтау;
- Сергіту сәттерін, дене шынықтыру сабақтарын және тыныс алу гимнастикасын өткізу;
- Аурулардың, жарақаттардың және уланулардың алдын алу;
- Есепте тұрған балаларды сауықтыру және диспансерлік бақылау жүргізу;
- Екпе күнтізбесіне сәйкес профилактикалық егулер жүргізу;
- Белгіленген жастағы балаларды жоспарға сәйкес маман дәрігерлердің тексеруінен өткізу.

Аурушандық туралы мәліметтер.

2025 жылғы 2 қыркүйек пен 2026 жылғы 30 мамыр аралығында мектепке дейінгі ұйымға барлық жас топтары бойынша 34 бала қабылданып, 15 бала шығарылды (себептері: басқа балабақшаға ауысу, тұрғылықты жерін ауыстыру, мектепке бару).

Қабылданған балалардың ішінде 21 бала – денсаулықтың I тобына, 15 бала – II денсаулық тобына жатады. Бұл балалардың балабақшаға келгенге дейін-ақ жиі сырқаттануға бейім болғанын көрсетеді. Соның салдарынан олардың бейімделу кезеңі қиын өтіп, жиі ауырады.

Балабақшаға бейімделу кезеңіне байланысты кіші топтарда аурушандықтың артуы байқалады. Балалардың балабақшаға бейімделу мәселесі – өзекті мәселелердің бірі, өйткені баланың жаңа жағдайларға қаншалықты жеңіл үйренуі оның психикалық және дене дамуына әсер етеді. Отандық психологтардың зерттеулері бойынша, балалардың жас ерекшеліктеріне

байланысты бейімделу қабілетінің жеткіліксіздігі байқалады: олар жаңа тағамдарға, жаңа жағдайларға қиындықпен үйренеді.

Сондықтан біздің балабақшада балаларды бейімдеу жұмысы ата-аналармен жүргізілетін түсіндіру жұмыстарынан басталады. Балалар балабақшаға кезең-кезеңімен, уақытты шектей отырып қабылданады. Бұл тәсіл балалардың жаңа ортаға үйрену кезеңін жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Балалардың денсаулық жағдайына жүргізілген талдау нәтижесінде балабақшаға II денсаулық тобына жататын, аллергиялық реакциялары мен созылмалы аурулары бар мектеп жасына дейінгі балалардың келетіндігі анықталды.

2024–2025 оқу жылдарындағы аурушандық мониторингі.

2024- 2025 ж			2025-2026 ж	
№ п/п	Ауру жағдайлары	Барлығы	Ауру жағдайлары	Барлығы
1	Жедел респираторлық инфекциялар	209	Жедел респираторлық инфекциялар	171
2	Жұқпалы аурулар (желшешек)	6	Жұқпалы аурулар (желшешек, скарлатина, сальмонеллез)	5
5	Тыныс алу мүшелерінің аурулары	33	Тыныс алу мүшелерінің аурулары	15
6	Соматикалық аурулар	91	Соматикалық аурулар	53
	Барлығы	339	Барлығы	244

2025 және 2026 жылдардағы көрсеткіштерді салыстырғанда, ауру жағдайларының 95 жағдайға немесе 87,2%-ға азайғаны байқалады. Атап айтқанда, жедел респираторлық инфекциялар 38 жағдайға (34,9%-ға), жұқпалы аурулар 1 жағдайға (0,9%-ға) төмендеген. Тыныс алу мүшелерінің аурулары 18 жағдайға (16,5%-ға) азайса, соматикалық аурулар 38 жағдайға (34,9%-ға) қысқарған.

Аурушандықты талдау барысында аурулардың көбеюі көбінесе күзгі және қысқы кезеңдерге сәйкес келетіні анықталды. Негізінен балалар суық тию ауруларымен ауырады, олар кейіннен ЛОР мүшелерінің ауруларымен (тонзиллит, фарингит, отит және т.б.) және тыныс алу мүшелерінің ауруларымен (бронхит, пневмония және т.б.) асқынуы мүмкін.

Қорытынды: Балалардың ағзасын үй жағдайында шынықтыру жұмыстарын жүргізу қажет. Балаларды жыл мезгіліне сай киіндіру, тамақты салқын сумен өз бетінше шаюға дағдыландыру, сондай-ақ қолдарын шынтаққа дейін салқын сумен жуу және сумен шынықтыру шараларын қолдану ұсынылады.

2024–2025 оқу жылындағы балалардың денсаулық топтары бойынша мониторингі.

№п/п	Көрсеткіштер	2024	2025
1	Балалар саны	112	109
2	Ауру жағдайларының саны	339	244

3	Денсаулық тобы		
	1	77	71
	2	35	38

Балалар арасындағы аурушаңдыққа жүргізілген салыстырмалы талдау топтар бойынша аурушаңдық деңгейінің төмендегенін көрсетеді. Дегенмен, бұл көбінесе балалардың мектепке дейінгі ұйымға денсаулығында ауытқулары бар күйде келуімен байланысты. Соған қарамастан, мектепке дейінгі ұйымда барлық санитариялық қағидалар мен нормаларды (СанПин талаптарын) сақтай отырып, жұмыс жоспарлы түрде жүргізілуде.

Мектепке дейінгі ұйымда келесі іс-шаралар жүйелі түрде жүзеге асырылады:

- қимыл-қозғалыс режимін ұйымдастыру;
 - балаларда салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүйесі;
 - профилактикалық сүйемелдеу;
 - ата-аналармен өзара әрекеттестік жұмыстарын жүргізу.
- Жарақаттану жағдайлары тіркелген жоқ.

Балалардың тамақтануын бағалау

- Топтардағы балалардың тамақтануы ұтымды тамақтану қағидаттарын ескере отырып ұйымдастырылды. Ас мәзіріне салаттар, жаңа піскен жемістер мен көкөністер, көк шөптер енгізілді.
- Диеталық тамақтану ұйымдастырылған жоқ.
- Балабақшадағы балалардың тамақтануы мектепке дейінгі ұйым басшысы бекіткен жазғы-күзгі және қысқы-көктемгі кезеңдерге арналған 20 күндік ас мәзіріне және СанЕмН талаптарына сәйкес ұйымдастырылды.

Жылына екі рет өндірістік бақылау жүргізіледі. Оның барысында азық-түлік өнімдеріне, дайын тағам үлгілеріне, аспаздың қолдары мен арнайы киімінен алынған сынамаларға зерттеулер жүргізіледі, көкөністер мен жемістердегі нитраттардың мөлшері анықталады, сондай-ақ ас блогында шайынды сынамалары алынады.

Барлық азық-түлік өнімдеріне сапа сертификаттары бар. Өнімдер қажеттілікке қарай жеткізіліп отырады, ал сүт өнімдері күн аралатып әкелінеді.

Балабақшаның барлық қызметкерлері мен азық-түлік жеткізушілерінің қолданыстағы санитариялық кітапшалары бар.

Материалдық-техникалық база

- косметикалық жөндеу жұмыстары жүргізілді;
- балабақша қажеттіліктері үшін қажетті құрал-жабдықтар мен керек-жарақтар сатып алынды;
- демеушілік қаражат есебінен ас блогындағы бір электр плитасы ауыстырылды;
- ас блогындағы және топтардағы ыдыс-аяқтар кезең-кезеңімен жаңартылуда.

Бақылау

Педагогтердің жұмысындағы мәселелерді анықтау және тәрбиелеу-білім беру

үдерісін уақытылы түзету мақсатында мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметі бақылаудың әртүрлі түрлерін қолданды. Бақылау нәтижелері бойынша анықтамалар жасалып, ұсыныстар берілді, кемшіліктерді түзету жолдары айқындалды. Берілген ұсыныстардың орындалуы тұрақты түрде қадағаланды.

Аталған мәселелерді шешу жолдары:

- әкімшілік пен медицина қызметкері тарапынан бақылауды күшейту;
- Ақкөл аудандық орталық ауруханасының қызметкерлерімен бірлескен жұмысты жалғастыру;
- отбасымен жұмысты жетілдіру, ата-аналармен өзара түсіністікті нығайту және туындаған сұрақтар бойынша көмек көрсету.

Қорытынды: оқу жылы ішінде балабақшада ауқымды жұмыстар атқарылды. Оң нәтижелермен қатар, шешуді қажет ететін мәселелер де бар. Осыған байланысты балалардың денсаулығын нығайту және олардың дене қасиеттерін дамыту бағытындағы жұмыстарды жалғастыру қажет.

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылы

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспарының міндеттері мен мазмұны балабақшаның оқу-тәрбие жұмысының жоспарымен тығыз байланысты. Оқу жылы барысында педагогтер ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізді.

Отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастық оқу-тәрбие үдерісінің ашықтығын қамтамасыз етеді. Оның негізгі мақсаты – ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру, тәрбиеленушілердің отбасыларымен тығыз байланыс орнату, балабақша мен отбасының ашық өзара әрекеттестігі үшін қолайлы жағдай жасау.

Осыған байланысты педагогтер ата-аналарды балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны, нысандары мен әдістері туралы хабардар етіп отырды. Сонымен қатар жобалар, отбасылық байқаулар, ойын-сауық іс-шаралары, челленджер және басқа да іс-шараларды ұйымдастыру арқылы ата-аналарды балаларын тәрбиелеу және оқыту үдерісіне белсенді қатыстыруға ұмтылды.

Әр жас тобы бойынша ата-аналармен жұмыс жоспарына және мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарына сәйкес топ бөлмелерінде ата-аналарға арналған көрнекі ақпараттар ұсынылды. Сондай-ақ топішілік және балабақша деңгейінде өткізілген іс-шаралар бөбекжай-бақшаның ресми сайтында жарияланып отырды.

Барлық жұмыс әр тәрбиеленушінің отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнатуға, балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы күш-жігерді біріктіруге, сондай-ақ ата-аналардың тәрбиелік құзыреттіліктерін белсендіруге және байытуға бағытталды.

Оқу жылы ішінде әр жас тобында барлығы **33 ата-аналар жиналысы** өткізілді. Педагогтер жиналыстарды іскерлік ойын түрінде ұйымдастырды. Сонымен қатар, бөбекжай-бақша меңгерушісі жалпы балабақшалық екі ата-аналар жиналысын өткізді.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DYaF7WLIjjp/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DVLYiOdiELt/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DSPD7eqiKHI/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DSHAi6OiNas/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DO3SPQ1kXp4/?hl=ru

Ата-аналарға келесі тақырыптар бойынша жадынамалар, ұсынымдар мен кеңестер ұсынылды:

- «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған күн тәртібі»;
- Ата-аналарға арналған жадынама: «Баланың балабақшаға бейімделуіне қалай көмектесуге болады»;
- «Әртүрлі жас топтарындағы балалармен жол-көлік жарақаттарының алдын алу бойынша жұмыстың мазмұны»;
- Ата-аналарға арналған жадынамалар мен буклеттер: «Абайлаңыз, жаяу жүргінші!»;
- «Әртүрлі жастағы балалардың дербестігін дамыту мәселесі»;
- «Экологиялық тәрбие – адамгершілік пен интеллектіні тәрбиелеу»;
- «Дұрыс тамақтану мен шынығу – денсаулық кепілі»;
- «Балалардың дұрыс ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру»;
- «Сіздің балаңыз дұрыс сөйлей ме?»;
- «Балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері туралы».

Ұсынылған ақпараттық материалдар ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, балалардың денсаулығын сақтауға, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ тәрбиелеу мен дамыту мәселелерінде отбасына әдістемелік қолдау көрсетуге бағытталды.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRC0-7HCALY/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRHypd5iP67/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DO53RoQiMKr/?hl=ru
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DTfVZ9ZiKiC/?hl=ru.

Бірлескен іс-шаралар мен ойын-сауық бағдарламалары:

- «Білім күні» ойын-сауық іс-шарасы;
- «Қазақстан халқы тілдері күні» фестивалі («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- «Қазақстан Республикасы күні» мерекелік іс-шарасы («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- «Сиқырлы күз» ертеңгілігі;
- «Туған күн иелерінің күні» ойын-сауық бағдарламасы (күзгі туған күн иелері);
- «Жаңа жылдық оқиғалар» мерекелік ертеңгілігі;
- «Коляда» мерекелік іс-шарасы;
- «Туған күн иелерінің күні» ойын-сауық бағдарламасы (қысқы туған күн иелері);

- «Масленица» мерекесі;
- «1 наурыз – Алғыс айту күні» мерекелік іс-шарасы («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- «8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні» мерекелік іс-шарасы («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- «Наурыз мейрамы» мерекесі («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- «Қазақстан халқының бірлігі күні» мерекелік іс-шарасы («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- «9 мамыр – Жеңіс күні» мерекелік іс-шарасы («Адал азамат» бірыңғай бағдарламасы аясында);
- Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілеріне арналған «Сау бол, балабақша!» атты бітіру кеші;
- «Туған күн иелерінің күні» ойын-сауық бағдарламасы (көктемгі туған күн иелері);
- «Балаларды қорғау күні» мерекелік іс-шарасы.

Аталған іс-шаралар тәрбиеленушілердің бойында патриоттық сезімді, адамгершілік құндылықтарды, ұлттық дәстүрлерге деген құрметті қалыптастыруға, сондай-ақ балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық және мәдени демалысын ұйымдастыруға бағытталды.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DU-dOYwiCkJ/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DTJGvRbCNW-/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DSsXX4TCFVJ/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DSnSvR2iJt8/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DQcYjxFCLMM/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DQQ1axuiCj7/?hl=ru.

Спорттық сауықтыру іс-шаралары, ойын-сауық бағдарламалары, Денсаулық күндері және дене шынықтыру мерекелері:

«Баяу жүрсең – алысқа барасың» сауықтыру іс-шарасы; «Біз күшті де батыл болып өсеміз» спорттық жарысы (ата-аналардың қатысуымен); Денсаулық күні «Спорт – күш пен денсаулық көзі»; «Қыс қызықтары» ойын-сауық бағдарламасы; «Көңілді старттар» дене шынықтыру мерекесі (ата-аналардың қатысуымен); «Өте маңызды ережелер!» (өрт қауіпсіздігі ережелері бойынша); «Денсаулық сыйлаған Айболит»; «Жас жаяу жүргінші» сауықтыру іс-шарасы; «Қонжыққа қонаққа» сауықтыру іс-шарасы; «Ғарышқа саяхат» музыкалық-спорттық сауықтыру іс-шарасы; Денсаулық күні «Жер шарындағы барлық балалар жасасын!»; «Отан қорғаушылар күні» музыкалық-спорттық іс-шарасы (ата-аналардың қатысуымен).

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DYBkoDJCLUE/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DW6A3X1iHzC/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DU6NIIxiPIw/?hl=ru.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUxjxmOCGJS/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DUr99LPiLgu/?hl=ru.
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DR7ZMzqCDQ4/?hl=ru.

Экскурсиялар және шағын туристік саяхаттар:

«Біз – болашақ бірінші сынып оқушыларымыз»; «Орман бұрышына» экологиялық-туристік жорық; «Орман – нақышталған әсем сарайдай» экскурсиясы; «С. Нұрмағамбетов музейі»; Балалар шығармашылығы үйіне «Бала көзімен бейнеленген әлем» экскурсиясы; Музыка мектебіне «Күмбірле, домбыра, әуелет, гармонь!» экскурсиясы; Стадионға «Спорт – денсаулық, спорт – ойын» экскурсиясы; Қалалық өрт сөндіру бөліміне экскурсия; Балалар спорт мектебіне «Мен спортшы болғым келеді» экскурсиясы; «Бағдаршам – біздің көмекшіміз» атты жол қиылысына экскурсия; «Есте сақтаймыз! Мақтан тұтамыз!» экскурсиясы.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DX_UgHpCIP5/?hl=ru
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DX_aUFcI9d8/?hl=ru
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DTcVuTBiP0e/?hl=ru
<https://www.instagram.com/p/DTNh8HhiLIF/?igsh=MTJpaW1mbWFoNHRtNw>
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DWqQSniLEx/?hl=ru
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DQ4DZl4CJAS/
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOn92MxiPJg/
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DX_Uvp9iHO7/?hl=ru
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOtDg0_EVLG/
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOtDGS_iL0U/
https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOr1QbcCM0v/

Ата-аналардың және педагогтердің бастамасы бойынша жеке консультациялар мен сенімді әңгімелесулерді ұйымдастыруға ерекше назар аударылды. Педагогикалық ұжымның күш-жігері ата-аналармен жұмыстың жаңа тәсілдерін жетілдіруге, отбасымен өзара әрекеттестіктің неғұрлым тиімді түрлерін іздестіруге бағытталды.

Қорытынды: Балабақшаның барлық жұмысы бала – ата-ана – педагог арасындағы серіктестік қатынастарды орнатуға, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда күш-жігерді біріктіруге негізделді. Жалпы алғанда, қол жеткізілген нәтижелер оқу жылының басында қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді. Ата-аналармен жұмыстың нысандары мен әдістерін одан әрі жетілдіруді жалғастыру қажет.

Жол картасын іске асыру бойынша жұмыс

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарымен жұмысты ұйымдастыру жөніндегі консультациялық пункт

Мақсаты: үй жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету. Мектепке дейінгі ұжымның сайтында консультациялық пункт қызметін көрсету туралы ақпарат орналастырылды: ереже, жұмыс кестесі мен жоспары, мекенжайы, телефон нөмірі және электрондық поштасы көрсетілді.

Мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылмаған балаларды «№2 бөбекжай-бақшасы» МКҚК-ға бекіту арқылы тең қолжетімділік қамтамасыз етілді. 2025–2026 оқу жылында келесі жұмыстар жүргізілді:

1. Консультациялық пунктке жүгінетін отбасылардың тізімдерін қалыптастыру;
2. 2025–2026 оқу жылына арналған консультациялық пункттің жылдық жұмыс жоспарын бекіту;
3. Мамандардың жұмыс кестесін бекіту.

<http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/obyavlenie>

Жадынамалар мен ұсынымдар: «Балабақшаның болашақ тәрбиеленушілерінің ата-аналарына».

<http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/realizaciya-raboty-po-doroghnoy-karte-konsulytacionnyy-punkt-roditeli->

Кеңес беру: «Гигиена, күн тәртібі және тамақтану – баланың қалыпты дене дамуының негізі». <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/gkkp-yasli-sad-2-realizaciya-raboty-po-doroghnoy-karte-konsulytacionnyy->

«Ерте жастағы балалардың дамуындағы еліктеудің рөлі»

<https://www.instagram.com/p/DRHypd5iP67/?igsh=NTc5bTZuNzJ1dmp2->

«Үйде балалармен қандай музыка тыңдаймыз?»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DRC0-7HCALY/

«Баланың өміріндегі күйзеліс жағдайлары: олардың алдын алу және күйзеліс деңгейін төмендету тәсілдері»

<http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/konsulytaciya-dlya-roditeley-na-temu-stressovye-sobytiya-v-ghizni-rebe->

«Кіші мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларындағы дербестігін тәрбиелеу»

https://www.instagram.com/p/DTSkRQMCAiT/?img_index=3&igsh=MXJxaGZiMnM3Ym9hNA=.

Виртуалды консультациялық пункт: «Емдік әсері бар ойындар»

<https://www.instagram.com/p/DTfVZ9ZiKiC/?igsh=cHJudTZpc2NmbjV2->

Слайдтық презентация: «Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған ойындар»

https://www.instagram.com/p/DV6NslhiKyT/?img_index=3&igsh=MXhsem9nczE0Z3p6eA-

Слайдтық ұсыным: «Балалар арасындағы жанжал: қалай татуластыруға болады»

<https://www.instagram.com/p/DUaJC6SCBrv/?igsh=MW8xM254N2E5aTI5MQ->

Кеңес беру: «Отбасылық тәрбиенің бала дамуына әсері»

<https://www.instagram.com/p/DWCIUVqCBsk/?igsh=YTBnMmxqZmJ0bDA4->

Жадынама, ұсыным: «Мектеп жасына дейінгі баланың сөздік қорын байыту»

https://www.instagram.com/p/DV6NslhiKyT/?img_index=8&igsh=MXhsem9nczE0Z3p6eA-

Бейне-презентация: «Классикалық музыканың бала дамуына әсері»

<https://www.instagram.com/p/DW3wgc2iAlB/?igsh=aGxuNjJib3hsamd2->

Қорытынды:

Өткізілген консультациялар, ұсынымдар мен бейне шолулардан кейін ата-аналар Консультациялық пункттің жұмысына оң баға берді. Олар бұл жұмыстың отбасындағы барлық мүшелер тарапынан бала тәрбиесінде бірыңғай талаптарды қалыптастырудағы маңыздылығын атап өтті. Сондай-ақ алынған білімдердің олардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруда жоғары рөл атқаратынын көрсетті.

2025–2026 оқу жылында үй жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және консультациялық көмек көрсету бойынша ГККП «№2 бөбекжай-бақшасы» жанындағы Консультациялық пункттің жұмысын қанағаттанарлық деп тануға болады. Жұмыс нәтижелі әрі жемісті өтті.

Осыған байланысты отбасы мен балабақша арасындағы өзара ынтымақтастықты әрі қарай жалғастыру және нығайту қажет.

Синхронизация «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы өзара байланыс – бірінші сынып оқушысының табыстылығы»

2025–2026 оқу жылында синхронизация жұмысының мақсаты – мектепке дейінгі және бастауыш білім беру сатылары арасындағы білім беру, тәрбиелеу және оқу-әдістемелік жұмыстың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету.

Бағдарламаға қатысушылар:

мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, бастауыш сынып оқушылары, ата-аналар (мектеп және балабақша), мектепке дейінгі ұйым және мектеп педагогтері.

Күтілетін нәтижелер:

мектепке дейінгі топтар мен бастауыш мектеп үшін пәндік-дамытушы ортаны (ойын бөлмелері, оқу кабинеттері) ұйымдастырудың бірыңғай қағидаттарын әзірлеу; мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің мектепке сәтті бейімделуі.

Ағымдағы жылы мектепалды даярлық тобында 24 тәрбиеленуші болды.

Қыркүйек айында дөңгелек үстел өткізілді, оның барысында балабақша мен мектеп арасындағы синхронизация мәселелері бойынша бірлескен жұмыс жоспары талқыланып, бекітілді.

Жұмыс жоспарының мазмұны:

- Дөңгелек үстел: балабақша мен мектептің синхронизация бойынша бірлескен жұмыс жоспарын талқылау және бекіту;
- Мектепке экскурсия: кітапхана, спорт залы және акт залына бару.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DOtDg0_EVLG/ .

Балабақша тәрбиешілерінің мектептегі сабақтарға қатысуы: математика; жаратылыстану; бейнелеу өнері; дене шынықтыру.

<https://www.instagram.com/reel/DPoYWmECONu/?igsh=dml0aDFrNHd0eXJr>.

Балабақша педагогтері мен мектеп педагогтерінің семинары: «Баланың мектептегі алғашқы күндері: бейімделу кезеңі»

https://www.instagram.com/p/DQimd_oCPOe/?igsh=MWpyajhwMXB1NHZrYg.

Семинар: «Болашақ бірінші сынып оқушысының портреті»

<https://www.instagram.com/p/DRRaXrICACY/?igsh=MTVzNWFiaW9nZWY3bQ>

Өңгіме: «Мұғалім мамандығы туралы – ойын түріндегі қызықты сабақ»

<https://www.instagram.com/reel/DR4JELKCKM9/?igsh=MWlnaHcwOWJ6aHgzcA>,

<https://www.instagram.com/reel/DR4I-FKCKsG/?igsh=MXEwcnBsZndpMmF4aw>.

Дөңгелек үстел: «Мектепке ОПП бар балаларды оқытуға қалай дайындау керек»

https://www.instagram.com/p/DSRjU8iiCZN/?img_index=1&igsh=N2FwcW90M2pjdjdo .

Шеберлік сыныбы: «Біз – кішкентай тілшілерміз»; мектеп теледидарының қатысушыларымен кездесу

<https://www.instagram.com/p/DUh4pKqCBed/?igsh=b2d2NWtjM2ViYzh4>

Дене шынықтыру-сауықтыру іс-шарасы: «Біз епті, күшті, батылмыз» (мектепалды топ тәрбиеленушілері мен 1-сынып оқушылары үшін, балабақша базасында)

<https://www.instagram.com/p/DTNh8HhiLIF/?igsh=MTJpaW1mbWFOhNRtNw>.

Ата-аналарға арналған тақырыптық көрмелерді дайындау: «Табысты оқу үшін бірінші сынып оқушысы қандай дағдыларға ие болуы керек».

<https://www.instagram.com/p/DU8GhlqiNjm/?igsh=MWE1cjEwYnBwcTdzMA>.

Бейне-презентация: «Балаларды мектепке психологиялық-педагогикалық дайындау».

<https://www.instagram.com/reel/DVufG3CCAFT/?igsh=MXVyc2gxODV2MjVzNA>.

Бейне-презентация: «Мектепке дейінгі балалардың мектепке оқуға сөйлеу даярлығы»

<https://www.instagram.com/reel/DV6NOwLCEbF/?igsh=NXJoOXRuNHdrb2Nx>.

«Ашық есік күні»: бастауыш сынып мұғалімінің қорытынды ұйымдастырылған оқу қызметін ашық қарауы

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DXqDx8ICNTp/

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXqEPQCidIO/

Балалардың мектепке дайындығын қорытынды диагностикалау.

ИКР – №2 бөбекжай-бақшасының тәрбиешілері мен №1 жалпы орта мектеп мұғалімдері арасындағы диалог алаңы (№1 ЖОМ базасында).

Қорытынды:

Тәрбие мен оқытудың мазмұны мен әдістеріне қойылатын талаптардың орындалуын, сондай-ақ балалардың бағдарламалық материалды меңгеруін талдау барлық даму бағыттары бойынша тұрақты және оң динамиканы көрсетті: физикалық, психологиялық, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік даму.

Балалар қызығушылық танытатын, мейірімді, тәрбиелі, сыпайы, қарым-қатынасқа бейім және мәдени мінез-құлық дағдыларын меңгерген. Жалпы алғанда, бітіруші топтардың тәрбиеленушілері мектепке дейінгі білім беруді

аяқтау кезеңіндегі жас ерекшелік талаптарына сәйкес келеді, оларда мектепке баруға деген ынта қалыптасқан.

Жүргізілген жұмысты талдау балабақша мен мектеп арасындағы синхронизацияны жүзеге асыру бағыттарының дұрыс таңдалғанын дәлелдейді. Бұл бағыттар өзекті болып табылады, тәрбиеші мен мұғалімнің өзара түсіністігін арттырады және балалардың мектеп әлеміне жеңіл, бейімделіп және күйзеліссіз енуіне мүмкіндік береді.

«Жас аналар мектебі»

Жұмыстың мақсаты – мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жас ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру, сондай-ақ оларға консультациялық-әдістемелік көмек көрсету. Балабақша тиімді жұмыс жүргізу үшін арнайы жоспар әзірледі. Ақпарат бөлімдер бойынша жүйелі түрде жаңартылып отырады. Материалдар мектепке дейінгі ұйымның тәжірибелі мамандарымен әзірленіп, қарапайым әрі түсінікті тілде ұсынылады. Олар тек жас ата-аналарға ғана емес, сонымен қатар отбасылық тәрбиеде тәжірибесі бар ата-аналарға да арналған. Барлық материалдар серверден жеке компьютерлерге оңай жүктеліп, жеке танысуға мүмкіндік береді. Рубрикалар тақырыптары өзекті болып табылады және ата-аналар арасында үлкен сұранысқа ие. Ақпарат мақалалар, консультациялар, ұсынымдар, слайдтық презентациялар түрінде ұсынылып, кең аудиторияға арналған.

Сонымен қатар топ қабылдау бөлмелерінде ақпараттық стендтер безендіріліп, ата-аналардың бала тәрбиесі мен балабақшадағы өміріне қатысты мәселелерге назарын арттыруға бағытталды.

<https://www.instagram.com/reel/DO53RoQiMKr/?igsh=MWI4aThtOHY0N3h5OQ>.

Ата-аналар жиналысы: «Балабақшадағы қолайлы бейімделу»

<https://www.instagram.com/reel/DO54tL1iCFH/?igsh=MWhxazE3Y2Y1bjJ3bQ>

«Күн тәртібі және оның мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі маңызы». «Демалыс және мереке күндерінде күн тәртібін сақтау» (консультация, буклеттер).

<https://www.instagram.com/reel/DPvo4kaCFIL/?igsh=djA2MTRkNmxrN2Q3>.

Шығармашылық ойын: «Отбасы – және Мен»

<https://www.instagram.com/p/DRPUgvgiINh/?igsh=Yjk3OWNmM2N2c3R4>.

Ата-аналардан сұхбат алу: «Жақсы деген не, жаман деген не? Ерте жастан бастап қарттыққа дейін адамгершілік тәрбиесі»

<https://www.instagram.com/reel/DR1mr2kjC7o/?igsh=a2F5NDl3anY5cGF2>

Балабақшадағы балалардың өмірі туралы фильмдерді көрсету: «Неліктен баламен ойнау керек? Балалар немен ойнайды?»

<https://www.instagram.com/reel/DTumGYyiFLx/?igsh=MTB5ZDNkcmlzdWJqZW>.

Логопед-мұғалімнің бейне үндеуі: «Бала сөйлеп кетуі үшін не істеу керек»

<https://www.instagram.com/p/DVa59z3iKQo/?igsh=MXFkZjU3ZXJobW9law>.

Медбикенің бейне үндеуі: «Үй жағдайында баланың тамақтануын қалай

дұрыс ұйымдастыру керек. Бір күн де витаминсіз өтпесін»

<https://www.instagram.com/p/DWCIXMCHYg/?igsh=dGt1cDd4aW00bGFv.>

«Бақытты демалыс күні»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DXrFst2iLc3/

Ата-аналар жиналысы: «Зиянды ойыншық. Біздің балалар қалай ойнайды».

Жыл қорытындысы.

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/reel/DYaF7WLljjp/

Қорытынды:

Педагогтар мен ата-аналардың өзара әрекеттесуі барысында педагогтардың кәсіби құзыреттілігі мен ата-аналардың балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша педагогикалық сауаттылығының артқаны байқалады. Ата-аналармен жұмыс формалары жаңартылып, олар белсенді, тәжірибелік және шығармашылық сипатқа ие болды. Балабақша мен отбасының бірлескен қызметі, шығармашылық серіктестігі балалардың бейімделуінде оң нәтижелер беруде.

«Құзыреттілік орталығы»

Адам ресурстарының білімі мен дағдылары – ең сұранысқа ие және сонымен қатар тапшы ресурстардың бірі. Осы білімдерді жинақтап, жүйелеу «Құзыреттілік орталығы» арқылы жүзеге асырылады. Біздің балабақша осы орталық қызметін атқарады. Соңғы 3 жыл ішінде 7 мектепке дейінгі ұйым біздің балабақшаға бекітілген. Орталықтың жетекшісі – Сенчило О.Н.

Құзыреттілік орталығының мақсаты – қамқорлық (шефтік) моделін жүзеге асыру, әртүрлі өзара әрекеттесу формаларын енгізу, қалалық балабақшалардың үздік тәжірибелері мен тиімді тәсілдерін ауылдық шағын орталықтардың білім беру үдерісіне енгізу.

Құзыреттілік орталығының жоспарына сәйкес ГККП «№2 бөбекжай-бақшасы» базасында келесі іс-шаралар өткізілді:

- Диалог алаңы: «Педагогикалық идеялар жәрмеңкесі» (тәжірибе алмасу, «Құзыреттілік орталығының» жұмыс жоспарын құру).

<https://www.instagram.com/p/DPUAEliiG2l/?igsh=M3M3bXIxaDZrbDY5.>

Дөңгелек үстел: «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу»

https://www.instagram.com/p/DP8_hxViJaj/?igsh=MWxjbHQ0MjB1OWJqNw.

Шеберлік сыныбы: «Экологиялық тәрбиелеу әдісі ретінде мектеп жасына дейінгі балалардың тәжірибелік-эксперименттік қызметі»

<https://www.instagram.com/p/DRRal3SCMZf/?igsh=cDQzNHJxbWN0a3N4.>

Zoom-конференция: «Қазіргі педагогтың кәсіби педагогикалық этикасы»

<https://www.instagram.com/p/DSW0jVjiPoz/?igsh=MWl6Z3QxYXlpeXU0ZA.>

«Ата-аналармен жұмыстың заманауи формалары» (тәжірибеден)

<https://www.instagram.com/p/DUJIrktCJ7Q/?igsh=a3FkMDkwaHJ5c21o>

Диалог алаңы, тәжірибе алмасу: «Жоба әдісі – инновациялық педагогикалық технология»

<https://www.instagram.com/p/DVF3WPDiPOL/?igsh=MWJxd3M4cnZxcHU3YQ.>

Шеберлік сыныбы: «Театралдандыру – байланыстырып сөйлеуді дамыту құралы»; диалог алаңы: «2025–2026 оқу жылы бойынша Құзыреттілік орталығы жұмысының қорытындысын шығару»

https://www.instagram.com/akkol_2_bobekzhai/p/DWjegExCDut/

Қорытынды: Құзыреттілік орталығының жұмысы 7 мектепке дейінгі ұйымды біріктірді. Біздің балабақша ұйымдық бірлік ретінде педагогикалық қызметті бағыттаушы рөл атқарады, яғни тиісті білімді жинақтап, оны тиімді түрде қолданудың жолдарын анықтайды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту сапасына талдау

Мектепке дейінгі білім беруді жаңартудың негізгі идеясы – оның тұлғаға бағытталған болуы. Білім беру үдерісін дараландыру міндетін жүзеге асырудың бір жолы – баланың жеке даму картасын (ЖДК) толтыру болып табылады.

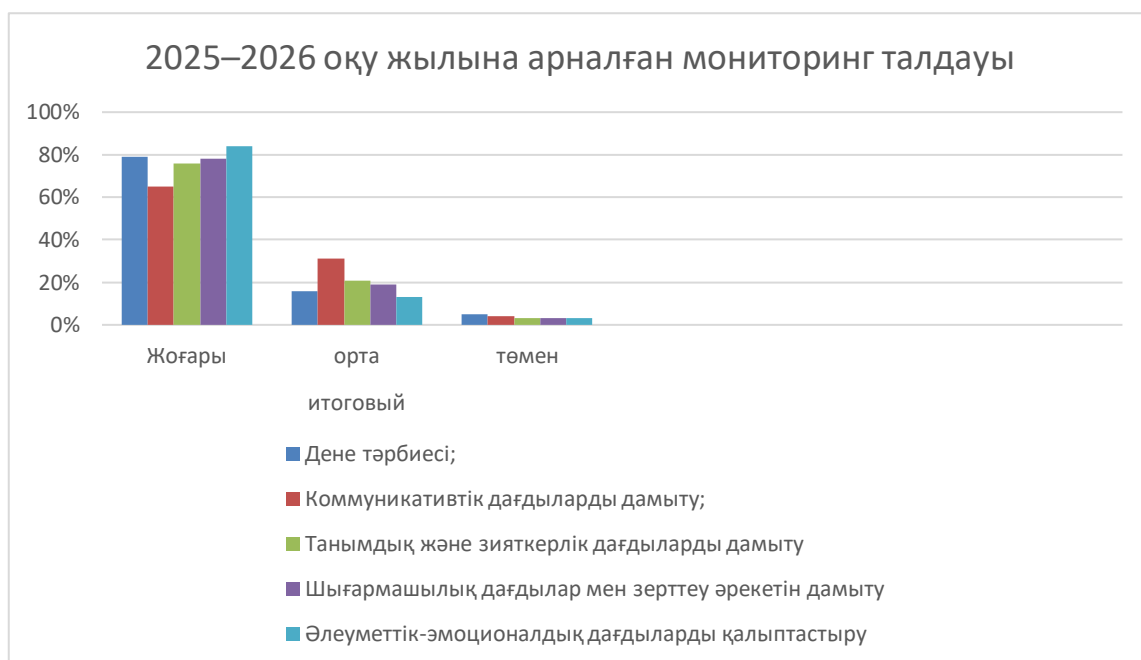
Оқу жылының басынан бастап педагогтер бастапқы мониторинг жүргізгеннен кейін әр балаға жеке даму картасын электронды түрде толтырады. Педагогтер әр баланың жеке даму картасына сәйкес циклограммада жеке жұмысты жоспарлайды. Аралық мониторингтен кейін «Баланың жеке даму картасы» файлы түзетіліп, аралық бақылау нәтижелері бойынша түзету іс-шаралары енгізіледі. Қорытынды мониторингтен кейін педагогтер балалармен жүргізілген жеке жұмыстың нәтижелері бойынша қорытынды жасайды.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізіледі:

- дене тәрбиесі;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдылар мен зерттеу әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Қорытынды мониторинг 2025–2026 оқу жылында мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму нәтижелерін көрсетті.

Барлығы тексерілген балалар саны – 106 бала (100%).



2025–2026 оқу жылының қорытынды мониторинг нәтижелерін талдау

2025–2026 оқу жылының соңындағы қорытынды мониторинг нәтижелерін талдау балалардың үлгілік оқу бағдарламасы (ТУП) мазмұнын меңгеру деңгейінің артқанын көрсетті. Барлық даму бағыттары бойынша балалардың дамуында оң динамика байқалады.

Жыл ішінде балалар қимыл-қозғалыс дағдыларын дамытып, жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік және ептілік сияқты қасиеттерді меңгерді. Сонымен қатар қимылды ойындарды ұйымдастыруға белсенді қатысып, ойын ережелерін сақтайды және өз бастамаларын көрсете алады.

Балалар бейнелеу әрекетінде әртүрлі техника түрлерін қолданады, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді. Тірі табиғат объектілерінің бейнесін қарапайым қимылдар мен қалыптар арқылы бере алады. Сюжеттік композицияларды жеке және шағын топпен орындайды, заттардың қандай материалдан жасалғанын анықтап, олардың қасиеттері мен ерекшеліктерін сипаттай алады. Сондай-ақ бірнеше бөліктен тұратын заттарды мүсіндеп, олардың орналасуын ескеріп, пропорцияларды сақтай отырып бөліктерді біріктіреді.

Балалардың сөйлеу тілі дамыған, олар өз ойларын саналы түрде жеткізіп, пікір білдіреді. Мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушілері дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздегі буын санын анықтау дағдыларын меңгерген. Сондай-ақ 10 көлемінде тура және кері санауды біледі, теңдік пен теңсіздік туралы түсініктері қалыптасқан.

Екі бала ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) болғандықтан, коммуникативтік, танымдық және шығармашылық дамуында төмен деңгей байқалады. Бұл олардың жеке ерекшеліктерімен байланысты.

Қорытынды:

Мектеп жасына дейінгі балалардың білім, білік және дағдылар сапасын арттыру жұмысын жалғастыру қажет. Бұл мақсатта ойын арқылы оқыту

технологияларын, кіріктірілген әдістерді, инновациялық тәсілдерді, дәстүрлі емес сурет салу техникасын, жобалық әдісті және тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекеттерді кеңінен қолдану ұсынылады.

Әкімшілік-шаруашылық қызметке талдау

Балабақшадағы әкімшілік-шаруашылық жұмыс жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді. 2025–2026 оқу жылы барысында қызметкерлерге еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы іс-қимыл бойынша нұсқаулықтар жүйелі түрде өткізілді.

Мекеменің аумағын абаттандыру бағытында бірқатар жұмыстар атқарылды: аумақты жапырақтардан тазарту бойынша сенбіліктер ұйымдастырылды, ғимараттың қасбеті сырланды, аумақтар көгалдандырылды, гүлзарлар жасалып, көшеттер отырғызылды, сондай-ақ сыртқы ойын жабдықтарына жөндеу жұмыстары жүргізілді.

Шаруашылық мәселелер ұжыммен өндірістік жиналыстарда, жалпы жиналыстарда және жеке тәртіпте талқыланып отырды. Бұл мәселелердің оң шешілуі тәрбиеленушілер үшін қолайлы және жайлы жағдай жасауға мүмкіндік берді.

Қорытынды:

Жүргізілген талдау нәтижесінде ұйым жұмысында қол жеткізілген жетістіктермен қатар келесі мәселелер мен қажеттіліктер бар екені анықталды: балабақша ғимаратына толыққанды сапалы күрделі жөндеу жүргізуге қосымша қаржыландыру қажеттілігі; терезе блоктарын ауыстыру; ғимараттың шатырын жөндеу; жаяу жүргінші жолдарын асфальттау; ауладағы жабдықтарды жаңарту; топтық жиһаздарды жаңарту. Сондай-ақ білім беру үдерісін ақпараттандыру қажеттілігі бар (мамандардың жұмыс орындарын ноутбуктермен қамтамасыз ету). Әдістемелік әдебиеттерді, дидактикалық құралдарды, ойыншықтар мен дамытушы ойындарды толықтыру қажет.

2025–2026 оқу жылы бойынша жұмысты талдай отырып, балабақша ұжымы жылдық міндеттердің орындалғанын, барлық бағыттар бойынша оң динамиканың байқалғанын атап өтті. Ұжымның қызметі әртүрлі әрі мазмұнды болды. Жеткен нәтижелер жалпы алғанда қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді.

Педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру теориялық білім жетілдіру, өзара сабаққа қатысу, түрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысу және біліктілікті арттыру курстары арқылы жүзеге асырылды.

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, салауатты өмір салты мен қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру бойынша ауқымды жұмыстар жүргізілді. Ата-аналармен жобалық іс-әрекеттер, ақпараттық стендтер, жиналыстар мен консультациялар, «Ашық есік күні», ұйымдастырылған оқу қызметін ашық көрсету, спорттық іс-шараларға қатысу арқылы жұмыс жүргізілді.

Балабақшада бағдарлама талаптарына сәйкес балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қажетті жағдайлар жасалған және жыл бойы оларды сақтау мен жақсарту жұмыстары жүргізілді.

Қорытынды:

Балабақшадағы барлық жұмыс бала–ата-ана–педагог арасындағы серіктестік қатынастарды орнатуға, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін күш-жігерді біріктіруге негізделді. Ұжымның 2025–2026 оқу жылындағы қызметі әртүрлі және мазмұнды болды. Жеткен нәтижелер жалпы алғанда оқу жылының басында қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді.

Білім беру қызметін талдау балалардың денсаулығын сақтау және нығайту жұмысын жалғастыру, қозғалыс белсенділігін арттыратын орта құру, ойындық, ізденістік және эксперименттік әрекеттерді дамыту, сондай-ақ ата-аналармен жұмыс формалары мен әдістерін жетілдіру қажеттігін көрсетті.

2026–2027 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйым қызметінің негізгі мақсаты мен жылдық міндеттері

Мақсаты:

Мектеп жасына дейінгі баланың үйлесімді дамыған, танымдық белсенді, дені сау және шығармашылық тұрғыдан дербес тұлғасын қалыптастыру, бағыттарды бірыңғай тәрбиелік-білім беру үдерісінде интеграциялау арқылы жүзеге асыру.

Міндеттері:

1. Тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын қолдану негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дамуын жетілдіру, балалардың танымдық әрекетін дараландыру және жандандыру.
2. «Адал азамат» бағдарламасы құндылықтарын кіріктіру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларда адамгершілік, шығармашылық және денсаулық сақтау дағдыларының негіздерін қалыптастыру.
3. Ата-аналарды бірлескен сөйлеу әрекетіне жүйелі түрде тарту арқылы тәрбиеленушілердің байланыстырып сөйлеуін дамытудағы бірыңғай тәсілдерді қалыптастыру және ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Болашаққа перспективалар

Қол жеткізілген нәтижелер мен негізгі мәселелерді ескере отырып, келесі оқу жылына арналған жұмыс бағыттары айқындалды:

- балабақшаның материалдық-техникалық базасын одан әрі жақсарту, барлық жас топтарында дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны ГОС ДВО талаптарына сәйкес дамыту және жаңарту;
- мектепке дейінгі білім беру саласында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін курстық дайындық, озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және біліктілікті арттыру арқылы дамыту;
- заманауи инновациялық білім беру технологияларын, соның ішінде жасанды интеллект құралдарын қолдануды жетілдіру;
- балабақша мен отбасының өзара әрекеттестігін одан әрі дамыту және нығайту.