



Индивидуальный план работы с детьми с ООП

на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область	Задачи	Формы, методы и содержание работы	Сроки
Социально – коммуникативное развитие	1.Формировать у ребенка опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание мальчика на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).	- Игры «Ручки», «Хоровод» - игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	Сентябрь-ноябрь
	2.Формировать у Владика уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к его интересам, его нуждам, желаниям, возможностям.	- игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» - Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	Декабрь – февраль
	3.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	- Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (на доске) - Позови мячом. -Развитие сюжетной игры. "Пришел Мурзик поиграть" -Развитие подвижно-ролевой игры. "Обезьянка озорница"	Март - май

	4. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 5. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.		
Познавательное развитие	1. Развивать способность к переключению внимания. 2. Развивать концентрацию внимания. 3. Развивать произвольное внимание. 4. Развивать восприятие геометрических фигур. 5. Развивать точность восприятия. 6. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме 7. Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 8. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 9. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: <i>больше - меньше, столько же</i>. 10. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. 11. Понимать смысл обозначений: <i>вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)</i>.	1. Формирование первичных представлений о смене времен года. 2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. 3. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). 4. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни. 5. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). 6. Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. 7. Обучение использованию слов большой, маленький.	Сентябрь-ноябрь Декабрь-февраль Март-май

		8.Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). 9.Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). 10.Обучение прямому счету до 3. «Матрешка» «Квадраты» «Веселый паровозик» «Съедобное-несъедобное» «Пирамидка» «Вот такие палочки» «Веселые клоуны» «Змейка» «Мельница» «Разноцветные вагончики» «Бусы»	
Речевое развитие	1.Учить рассматривать сюжетные картинки. 2.Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. 3.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы. 4. Развивать цветоразличение развивать пространственные представления. 5. Развивать наблюдательность.	1.Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. 2.Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. 3.Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. 4.Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.	Сентябрь-ноябрь Декабрь-февраль

		4.Обучение ответам на вопросы кто это? что это? «Сапожок» «Золушка» «Угадай. Что внутри» «Найди на опуль» «Что это» «Собери матрешку»	Март-май
Художественно – эстетическое развитие	1.Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. 2.Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.. 3.Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.	Игры: «Найди цвет» «Нарисуй дорожку для собачки», «Рисование предметов округлой формы», «Подбери фигуру»	В течение года
Физическая культура	1.Развивать тонкую моторику рук. 2.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 3.Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	«Цветные фонарики» «Бабочки» «Достань ленточку» «Догони мяч» «Колпачок» «Ноги и ножки» «Выбери мяч»	Сентябрь-ноябрь Декабрь-февраль Март-май